

いじめ緊急対策

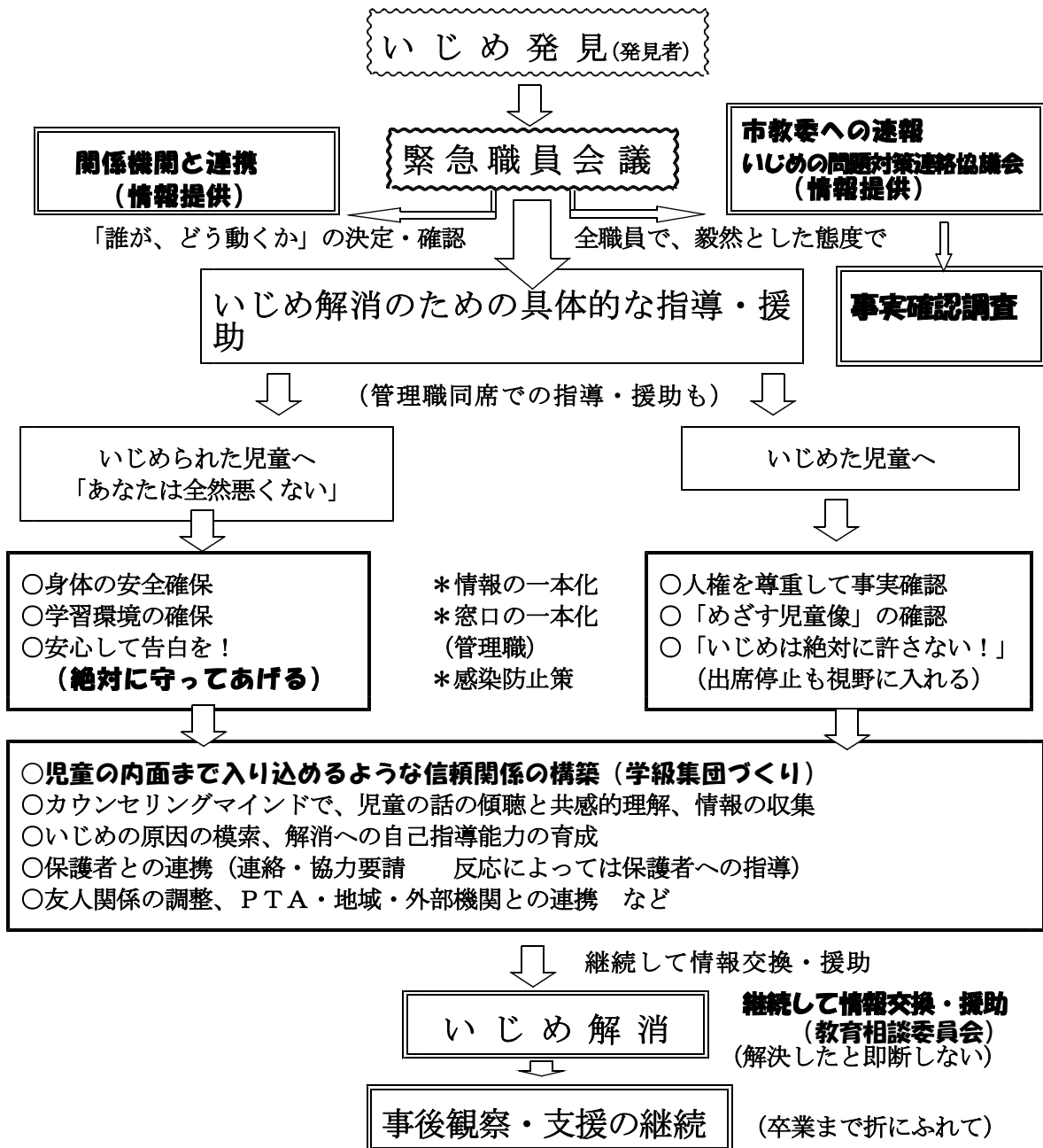
(熊谷市立熊谷南小学校)

(起きてからの対応)

- ☆ いじめは人間として絶対に許さない
- ☆ 何があっても絶対に死んではいけない

【いじめ】にあたるか否かの判断は、いじめられた児童生徒の立場に立つて行うもの
いじめとは？ ① 一定の人間関係のある者から、
② 心理的・物理的な影響を与える行為(インターネットを通じられるものを除く)を受け、
③ 心身の苦痛を感じているもの。

- ◎ 常に「事あれば、先生方はすぐに動いてくれる」という安心感を！



生徒指導マニュアル(いじめ防止対策マニュアル)の活用・実践

生徒指導マニュアル

(いじめ防止対策マニュアル)

[いじめの定義について]

- ※いじめられた児童の立場に立って…いじめられたとする児童の気持ちを重視すること
- ※一定の人間関係のある者…学校の内外を問わず、例えば、同じ学校・学級、当該児童が関わっている人間や集団(グループ)など、当該児童と何らかの人間関係のある者。
- ※攻撃…仲間はずれ、集団による無視など直接的にかかわるものではないが、心理的な圧迫などで相手に苦痛を与えるものも含む。
- ※物理的な攻撃…身体的な攻撃のほか、金品をたかられたり、隠されたりすることなどを意味する。

[児童のサインチェックリスト・教師の手だて]

場面	児童のサイン	
登校時から始業前	<input type="checkbox"/> ①いつも一人で登校する。通学班で登校しても表情が暗い。 <input type="checkbox"/> ②登校時間が一定していない。(早く登校したり、遅く登校したりしている) <input type="checkbox"/> ③自分からあいさつをしない。友だちからあいさつや言葉掛けがない。 <input type="checkbox"/> ④あいさつや声掛けをしても、はっきりとした返事が返ってこない。 <input type="checkbox"/> ⑤元気がなく、顔色がすぐれない。 <input type="checkbox"/> ⑥はっきりとした理由もないのに欠席することがよくある。 <input type="checkbox"/> ⑦声に出し、心をこめた呼名をしても、元気がない返事をしたり、返事をしなかったりすることがある。 <input type="checkbox"/> ⑧健康観察の時、頭痛、腹痛、吐き気をよく訴える。 <input type="checkbox"/> ⑨宿題や朝の読書(課題)などをほとんどやっていない。また、提出物が出せない。 <input type="checkbox"/> ⑩授業の準備をせず、ぼんやりしていたり、そわそわしたりしている。	
	<p>【教師の手だて】 “はじめが肝心 ようこそ熊谷南小へ”</p> <input type="checkbox"/> ①児童の登校時刻や登校の様子を把握し、それに応じた温かい対応をする。 <input type="checkbox"/> ②教師から「おはよう」の声掛けをし、今日の児童の心理状態を把握する。 <input type="checkbox"/> ③全校読書や提出物等の出来具合等を把握し、賞賛や励ましを行う。 <input type="checkbox"/> ④声に出し、心をこめた呼名による健康観察を行い、一人一人を視診するとともに、気になる児童への声掛けを行う。 <input type="checkbox"/> ⑤朝の会では、今日一日の予定をきちんと説明し、目的をもった生活をしようとする意欲を持たせる。 <input type="checkbox"/> ⑥朝の会等で、欠席者の理由を上手に伝え、教師の温かい思いやりが学級や欠席者に伝わるように工夫をする。 <input type="checkbox"/> ⑦遅刻してくる児童の理由や原因を追及する前に、学級全員で温かく迎える雰囲気をつくる。 <input type="checkbox"/> ⑧今日の学習に対する意欲付けをする。 <input type="checkbox"/> ⑨朝の出勤時に職員同士で明るく元気にあいさつを交わす。(教師の行動が児童に伝わる)	
教師の言葉掛け	<ul style="list-style-type: none"> ・おはよう。 ・返事が大きくて気持ちいいね。 ・挨拶がとても気持ちいいね。 ・ありがとう。 ・頑張っているね。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体調はどう？ ・今日はこんなことができるといいね。 ・聞く姿勢が立派になったね。 ・昨日こんなことがあったよ。

場面	児童のサイン			
授業時間	<input type="checkbox"/> ①宿題や課題、提出物等の忘れ物が多くなってきている。 <input type="checkbox"/> ②教室に入れず、保健室や職員室等に来て時間を過ごす。 <input type="checkbox"/> ③授業が始まってから、一人遅れて教室に入ってくる。 <input type="checkbox"/> ④授業が始まっているのに机の上に学用品が散乱している。 <input type="checkbox"/> ⑤教科書やノートなどに落書きされるなどして、汚されている。 <input type="checkbox"/> ⑥体の不調を訴え、たびたび保健室やトイレに行く。 <input type="checkbox"/> ⑦おどおどして発言をためらったり、うつむいたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑧特定の児童の発表や間違いの時だけ、やじがとばされたり笑われたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑨特定の児童を誉めると、周りの児童があざ笑ったり、しらけたりする。 <input type="checkbox"/> ⑩特定の児童が学習内容と全く関係のないことを発言し（させられ）みんなの笑いものになっている。 <input type="checkbox"/> ⑪二人組を作ったり、グループを作ったりして学習するとき、特定の児童が取り残される。 <input type="checkbox"/> ⑫係決めなどをするとき、特定の児童が入った係には、ほかの児童が入ろうとしない。 <input type="checkbox"/> ⑬学習意欲がなく、学習内容が理解できなくなる。 <input type="checkbox"/> ⑭これといった明確な理由がないのに、学習成績が急激に下がる。			
<p>【教師の手だて】</p> <p>“素人にわかる授業、そして、素人にできない授業を行う”</p> <input type="checkbox"/> ①笑顔で入室するなど、児童との出会いの時の態度に配慮する。 <input type="checkbox"/> ②否定的な言葉や態度で授業を始めない。 <input type="checkbox"/> ③学習態度や準備ができていない児童に対しては、その原因を探り、援助・指導をしていく。 <input type="checkbox"/> ④教師の思惑とは違う考えや児童のつぶやきを大切にされた授業を行う。 <input type="checkbox"/> ⑤児童が安心して発言できる学習の雰囲気をつくる。 <input type="checkbox"/> ⑥学習が遅れがちな児童が、活躍できる場面を確保する。 <input type="checkbox"/> ⑦学習が遅れがちな児童やつまずいている児童に個別指導を行う。 <input type="checkbox"/> ⑧児童の多様な考えが発揮できる場を意図的に設ける。 <input type="checkbox"/> ⑨授業のまとめの段階では、児童の理解度を把握するように努める。				
言葉掛け	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="327 1803 798 2065"> <ul style="list-style-type: none"> ・今日も頑張ろう。 ・よいところに気付いたね。 ・聞く姿勢が立派になったね。 ・その考え方がいいね。 ・ここがよかったね。 </td> <td data-bbox="798 1803 1399 2065"> <ul style="list-style-type: none"> ・返事が大きくて気持ちいいね。 ・挨拶がとても気持ちいいね。 ・すばらしいね。 ・なるほど。 ・こんなふうに考えたらどうかなあ。 </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> ・今日も頑張ろう。 ・よいところに気付いたね。 ・聞く姿勢が立派になったね。 ・その考え方がいいね。 ・ここがよかったね。 	<ul style="list-style-type: none"> ・返事が大きくて気持ちいいね。 ・挨拶がとても気持ちいいね。 ・すばらしいね。 ・なるほど。 ・こんなふうに考えたらどうかなあ。
<ul style="list-style-type: none"> ・今日も頑張ろう。 ・よいところに気付いたね。 ・聞く姿勢が立派になったね。 ・その考え方がいいね。 ・ここがよかったね。 	<ul style="list-style-type: none"> ・返事が大きくて気持ちいいね。 ・挨拶がとても気持ちいいね。 ・すばらしいね。 ・なるほど。 ・こんなふうに考えたらどうかなあ。 			

場面	児童のサイン	
休み時間	<input type="checkbox"/> ①これまで仲の良かったグループから外されている。 <input type="checkbox"/> ②どこのグループにも入れず、一人でぼつんとしている。 <input type="checkbox"/> ③自分から友だちに声掛けすることなく、誘われるままに元氣なくついて行く。 <input type="checkbox"/> ④保健室に出入りすることが多くなっている。 <input type="checkbox"/> ⑤用事もないのに職員室付近をうろうろしている。 <input type="checkbox"/> ⑥教師に寄ってきたり、隠れるようにして話したりする。 <input type="checkbox"/> ⑦遊びの中で笑いものにされたり、からかわれたり、命令されたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑧一緒に遊んでいるように見えても、表情がさえず、おどおどした様子が見られる。 <input type="checkbox"/> ⑨一緒に遊んでいる友だちに異常なほどの気遣いをしている。 <input type="checkbox"/> ⑩遊びの中でいつもいやな役をさせられている。 <input type="checkbox"/> ⑪プロレス遊びや〇〇ごっこのようなことに無理やり加えられている。 <input type="checkbox"/> ⑫トイレ等に閉じこもっている。 <input type="checkbox"/> ⑬普段はおとなしい男子が、女子トイレに入ったり、スカートめくりなどをしている。(させられている。) <input type="checkbox"/> ⑭休み時間にはなかった衣服の汚れや破れ、擦り傷等が見られる。 <input type="checkbox"/> ⑮一人、校舎内をフラフラと徘徊し、寂しそうに教室へ戻ってくる。 <input type="checkbox"/> ⑯遊びで使った道具等の後始末をいつもさせられている。	
	<p>【教師の手だて】 “一人に30秒 35人で17分30秒”</p> <input type="checkbox"/> ①休み時間になったとき、児童が遊び仲間を作って遊びに行く様子を観察する。 <input type="checkbox"/> ②遊びに入れたい児童をそのままにせず、誘い合って遊べるように働きかける。 <input type="checkbox"/> ③教師自ら、できるだけ児童と一緒に遊ぶことを心掛ける。 <input type="checkbox"/> ④児童との対話や声掛けなどを通して（チャンス相談）、悩みなどを把握し、援助・指導をする。 <input type="checkbox"/> ⑤「(これは) 遊びです」という児童の言葉を鵜呑みにせず、状況を確認する。 <input type="checkbox"/> ⑥児童の表情などから、休み時間の満足度を把握する。 <input type="checkbox"/> ⑦授業終了の時刻と開始の時刻を守り、休み時間を確保する。 <input type="checkbox"/> ⑧授業から職員室等へ戻るときは、いつも同じ経路でなく、いろいろな経路を通る。死角になるところに教師の目が届くように。 <input type="checkbox"/> ⑨次時間が空き時間であるならば、教育相談の絶好の機会であることを認識し、教室や廊下で児童との会話を増やそう。	
言葉掛け	<ul style="list-style-type: none"> ・雨の日は落ち着いて生活しようね。 ・電気や戸締まりよろしくね。 ・挨拶がとても気持ちいいね。 	<ul style="list-style-type: none"> ・次は移動教室だね、しっかり頑張っ ・何か質問がある人は来てください。 ・ありがとう。

場面	児童のサイン
給食時	<p>□①敬遠しがちなメニューの品を特定の児童だけ山盛りにする。または、その逆。</p> <p>□②特定の児童への配膳忘れ(意図的)がよくある。</p> <p>□③特定の児童が配膳しようとする周囲の児童が受け取ろうとしない。</p> <p>□④児童に好まれるメニューを、もらわれてしまうことが多い。</p> <p>□⑤配膳の為に列を作るとき、特定の児童の後ろに並びたがらない。</p> <p>□⑥腹痛や吐き気を訴えることが多く、給食を残したり食欲がないことが見られる。</p> <p>□⑦班で机を寄せて会食する時、いつも特定の児童の机だけ離されている。</p> <p>□⑧班での会話に、特定の児童だけ入れてもらえず無視されている。また、会話に入りたがらない。</p> <p>□⑨話題が特定の児童の悪口や失敗ごとが中心となっており、おもしろそうに話されている。</p> <p>□⑩特定の児童が、一人で食器の片付けや牛乳パックの処理をさせられている。</p> <p>□⑪食器の片付けや返却、運搬の際、当番以外でも行っている(させられている)。</p>
<p>【教師の手だて】 “何事も食事に現れる”</p> <p>□①給食当番が配膳等の役割分担を決める方法を把握しておく。</p> <p>□②児童と一緒に、児童の配膳を誉めながら配膳を行う。</p> <p>□③全員の配膳、着席が確認できてから「いただきます」をさせる。</p> <p>□④意図的、計画的に班の中に入り食事をする。</p> <p>□⑤班での会食では、一人一人の児童理解に努めるとともに、児童の相互理解が図れるよう楽しく食事をする。</p> <p>□⑥偏食や食事量の偏り等について、改善されるよう自己努力を促すとともに、継続的に援助・指導していく。</p> <p>□⑦児童の給食時の変化に気付くために、日頃から、好き嫌いや食べ方等について観察し、その様子を把握しておく。</p> <p>□⑧片付けは児童に任せないで、最後まで見届ける。</p> <p>□⑨片付け終了後、全員が席に座ったことを確認してから「ごちそうさま」をさせる。</p>	
言葉掛け	<ul style="list-style-type: none"> ・今日の配膳は早くてがんばったね。明日もよろしくね。 ・好き嫌いはなくした方がいいなあ。 ・今日は時間にゆとりを持って食べられたね。当番に感謝しよう。 ・両手を出して食べよう。

場面	児童のサイン	
清掃時間	<input type="checkbox"/> ①特定の児童と同じ清掃場所になろうとしない。 <input type="checkbox"/> ②いつもみんながいやがる仕事や場所が割り当てられる。 <input type="checkbox"/> ③特定の児童の雑巾や清掃用具がよくなくなったり、ごみ箱に捨ててあったりする。 <input type="checkbox"/> ④特定の児童だけが清掃用具を持たないでいたり、古い用具を使わせられたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑤一人だけ離れた場所で清掃している。 <input type="checkbox"/> ⑥教室の机やイスを運ぶとき、いつも特定の児童のものだけが取り残されている。 <input type="checkbox"/> ⑦特定の児童だけ清掃をさせられており、他の児童はそれを見てからかったりしている。 <input type="checkbox"/> ⑧特定の児童が床を拭いたり、掃いたりしようとする、その前がふさがれたり、股の下を通らされたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑨清掃後、必要以上に衣服がひどく汚れていたり、ぬれたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑩他の児童は清掃が終わっているのに、一人だけ続けていたり、後かたづけをしたりしている。 <input type="checkbox"/> ⑪いつも、次の授業に遅れてくる。	
	<p>【教師の手だて】 “清掃は人の心を磨くまで”</p> <input type="checkbox"/> ①児童の行っている清掃担当箇所や用具の分担の様子を把握する。 <input type="checkbox"/> ②仕事は全員で分担し、協力して仲良く行えるようにその都度援助・指導する。 <input type="checkbox"/> ③児童と一緒に清掃する機会をもつ。 <input type="checkbox"/> ④担当の清掃箇所を必ず一回は巡回するようにする。 <input type="checkbox"/> ⑤清掃をしないで遊んでいる児童を指導するとともに、一生懸命やっている児童に対して「よくやっているね」等の声掛けをする。 <input type="checkbox"/> ⑥清掃用具の後始末まで見届け、最後まで頑張った児童にはねぎらいの声掛けをする。 <input type="checkbox"/> ⑦反省会では、全員が集合しあいさつをして終わりにする。その際に担当の教師がサインをするとともに、活動について振り返らせる機会とする。 <input type="checkbox"/> ⑧教師が出張等で不在時は、回りの教師が声を掛けながら進める。 <input type="checkbox"/> ⑨清掃用具の点検を委員とともに行っておく。	
言葉掛け	<ul style="list-style-type: none"> ・きれいになったね。 ・ごくろうさま。 ・机を引きずらないようにしよう。 ・だんだん上手になったね。 	<ul style="list-style-type: none"> ・はやくできたね。 ・協力してできたね。 ・黒板がとってもきれいだね。

場面	児童のサイン
帰 り の 会 か ら 下 校 時	<input type="checkbox"/> ①帰りの会での配布物が、特定の児童だけに渡らない。 <input type="checkbox"/> ②帰りの会で、いつも特定の児童が追究されるなどしている。 <input type="checkbox"/> ③何か起こると、いつも特定の児童のせいにされる。 <input type="checkbox"/> ④下校の時間に近くなると、不安そうな表情が見え、落ち着かない。 <input type="checkbox"/> ⑤帰りの会が終わっても、用事がないのに教室に残っている。 <input type="checkbox"/> ⑥帰りの会の後、用事がないのに教師や職員室のまわりをうろうろしている。 <input type="checkbox"/> ⑦朝や昼には見られなかった衣服の汚れやすり傷等が見られる。 <input type="checkbox"/> ⑧特に理由はないのに、いつも一人で急いで下校する。 <input type="checkbox"/> ⑨教師の目の届きにくい場所に友達が(待ち伏せて)いて、一緒に帰る。 <input type="checkbox"/> ⑩いつも友だちの荷物を持たされている。 <input type="checkbox"/> ⑪帰るときになって、特定の児童の靴や持ち物等がなくなっており、探してもなかなか見つからない。
	<p>【教師の手だて】 “さようなら また明日”</p> <input type="checkbox"/> ①帰りの会の運営については適時、援助・指導する。 <input type="checkbox"/> ②今日一日の生活を振り返らせ、自己を見つめさせる。 <input type="checkbox"/> ③帰りの会を連絡だけで終わりにせず、相互の心の交流を図る場として充実させる。 <input type="checkbox"/> ④よかったこと、嬉しかったことなどを認め合い、賞賛し合う時間を確保する。 <input type="checkbox"/> ⑤教師から見た、よかったことや反省すべきことなどを話し、明日への意欲付けを行う。 <input type="checkbox"/> ⑥お互いが気持ちよく「さようなら」ができるように工夫する。 <input type="checkbox"/> ⑦「さようなら」の時、児童の表情を観察し、普段と変わらないかどうかを確認する。 <input type="checkbox"/> ⑧友だちと一緒に複数で帰るように促す。 <input type="checkbox"/> ⑨問題を抱えた児童に対しての個別相談を行う。 <input type="checkbox"/> ⑩全員の児童が教室を出るのを確認しながら、児童の机の落書きなどを気にしながら環境の整備を行う。 <input type="checkbox"/> ⑪朝の様子と変わっていないか、学級全体と個人を見つめる。
言 教 葉 師 掛 の け	<ul style="list-style-type: none"> ・司会者の手順がいいね。 ・笑顔で終わって、今日もよい一日だったね。 ・〇〇係の人〇〇をお願いします。 ・挨拶がとても気持ちいいね。 ・聞く姿勢が立派になったね。 ・明日はもっとがんばろう。 ・発表者の声が大きくて素晴らしいね。 ・さようなら。 ・今日も頑張ったね。

場面	チェック内容
その他	<p>□①衣服の汚れや破れ、ボタンが取れているなど服装に異常が見られる。</p> <p>□②理由のはっきりしない傷やあざ、鼻血、怪我等が見られる。また、それを隠そうとしている。</p> <p>□③文具類や履物等の持ち物が隠されたり、壊されたりする。</p> <p>□④不自然な言動が見られ、表情が暗く、周囲を気にしている。</p> <p>□⑤普段明るい児童が、急に元気がなくなり、ふさぎ込んでいる。</p> <p>□⑥頭痛や腹痛、吐き気などをよく訴えるようになる。</p> <p>□⑦一人で行動することが多くなり、集団行動を敬遠するようになる。</p> <p>□⑧活気がなくなり、おどおどすることが多くなる。</p> <p>□⑨日記や心のノートなどの記述に不安や悩みを示すようになる。</p> <p>□⑩他の児童の遣い走りをさせられるなど、他の児童の言いなりになっている。</p> <p>□⑪嫌なあだ名で呼ばれたり、「クラスの恥」などと言われ、除け者にされたりしている。</p> <p>□⑫特定の児童の机やイス、持ち物などに触れようとしなくなる。</p> <p>□⑬席替えの時、いつも特定の児童の近くに座るのを嫌がる。</p> <p>□⑭班長や係、学級代表等の選出がまじめに行われず、押しつけで選ばれる。</p> <p>□⑮グループ作りなどを行う際、なかなか特定の児童の所属が決まらない。</p> <p>□⑯文字や作品等が乱雑になってくる。</p> <p>□⑰掲示作品や黒板、壁等に中傷の言葉や悪質な落書きが見られる。</p>
	<p>【教師の手だて】 “やって見せ 言って聞かせて させてみて 誉めてやらねば人は動かじ”</p> <p>□①「愛の鞭」などと称して体罰は絶対に行わない。</p> <p>□②「だめなものはだめ」という毅然とした態度を示しながらも、何でも頭ごなしに叱らない。かげで、短く、比較しないで叱る。</p> <p>□③感情に任せて、児童の心を傷つける言葉を発しない。</p> <p>□④特定の児童ばかりを叱ったり誉めたりしない。</p> <p>□⑤「〇〇さん」「〇〇くん」といった温かい呼称で呼ぶ。または、快い愛称で呼ぶ。</p> <p>□⑥児童の言動や表情の変化に気付くよう、普段から一人一人をよく見る。</p> <p>□⑦児童会や学級活動等を自治的な活動といて、すべてを任せない。</p> <p>□⑧児童との信頼関係づくりに力を入れる。</p> <p>□⑨児童と触れ合う時間を意図的に増やすように努める。</p> <p>□⑩学級日誌や作品等に温かいコメントを添える。</p> <p>□⑪一面的な物差しで児童を評価せず、多面的にとらえ、それぞれのよさを認め、伸ばすようにする。</p>